

УДК 376

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Семенович Маргарита Николаевна

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 27 г. Гродно»

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания адаптивной образовательной среды, определены задачи организации адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Проблема образования детей с особенностями психофизического развития очень актуальна, т.к. с каждым годом количество людей, имеющих физические и (или) психические особенности значительно увеличивается. В Республике Беларусь на современном этапе основной целью образования детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) является подготовка их к самостоятельной жизни, а также формирование у них ключевых жизненных компетенций [1, с. 3]. У детей с ОПФР возникают сложности с установлением полноценной связи с окружающим миром, снижение способности к приему, хранению и переработке информации, трудность словесного опосредования, бедность контактов со сверстниками и взрослыми.

Организация обучения учащихся с ОПФР подразумевает, что при участии и поддержке всех участников образовательного процесса (педагоги, родители) ребенок с особенностями в развитии становится полноправным членом общества, что позволяет ему лучше узнать и реализовать свой личный потенциал, войти в общество здоровых людей. Обучаясь со здоровыми сверстниками, ребенок с ОПФР сразу же включается в широкий круг социальных взаимосвязей и становится полноправным его участником [2]. Для успешного обучения и воспитания детей данной категории необходимо создать специальную адаптивную образовательную среду, которая будет способствовать развитию познавательной деятельности, самостоятельности, социальной мобильности и т.д.

Организация образовательного процесса для учащихся с ОПФР определяет их дальнейшую жизнь в целом. Поэтому, на наш взгляд, образовательная система должна создать такие условия для детей с ОПФР, которые обеспечат им равные возможности доступа к образованию, более открытые и гуманные нормы взаимодействия со здоровыми сверстниками. Основная цель организации адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР заключается в создании таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок с особенностями в развитии может получить возможность всестороннего развития личности в учебной деятельности; обрести тот уровень жизненных компетенций, который позволит ему свободно и самостоятельно решать социально-бытовые вопросы, адекватно оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с реалиями жизни и возможностями общества [1].

В современном обществе, как правило, ребенка с ОПФР воспринимают нуждающимся в постоянной помощи, не способным удовлетворить свои собственные потребности. Это закрепляется в опыте ребенка, в сознании его родителей, тем самым формируя определенный тип образования, отношения к себе, к другим, к миру в целом.

Не все дети с особенностями в развитии могут обучаться в условиях инклюзивного образования. Любое учреждение образования – это не только новые условия в жизнедеятельности ребенка с ОПФР, но и новые обязанности, новые отношения, новые контакты. Вся жизнь ребенка меняется, т.к. все подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это достаточно напряженный период, который требует максимальных физических и интеллектуальных сил. С началом обучения увеличивается объем нагрузок, связанный с длительной неподвижностью, а для детей данной категории эта нагрузка наиболее утомительна.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что организация адаптивной образовательной среды обучения для детей с ОПФР направлена на решение соответствующих задач.

Первая задача – это создание доброжелательного психологического климата, доверительных отношений. На данный момент в обществе сформировалось, в большинстве случаев, негативное отношение к людям с ОПФР. Общество психологически не готово принимать людей с физическими и (или) психическими особенностями как полноправных членов общества. Как правило, люди стремятся избегать сотрудничества, общения, принимать их как равных. Для учащихся с ОПФР особенно важна атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психокоррекционной. Именно это позволяет снять психологические барьеры, энергия тратится не на тревогу и напряжение, а на учебную деятельность и проявления хотя бы элементарного творчества.

Вторая задача – целенаправленное формирование познавательной деятельности, социальных и коммуникативных умений, умения планировать и контролировать выполняемую работу.

Для учащихся с ОПФР характерна замедленность приема и переработки получаемой информации, бедный запас представлений об окружающей действительности, недостаток словесного опосредования. Все это обуславливает трудности использования полученной информации

в процессе выполнения деятельности. У детей отмечается большое количество ошибок, которые они не замечают и не исправляют самостоятельно, проявляются затруднения в подборе адекватных средств и способов деятельности, в оценке полученного результата, в совместном выполнении заданий с распределением обязанностей.

Поэтому необходимо в работе с учащимися с ОПФР создавать следующие условия:

- замедленный темп преподнесения новой информации;
- наглядно-действенный характер обучения;
- практическая направленность обучения;
- контроль педагога за пониманием и усвоением получаемой информации;
- включение учащихся с ОПФР в разнообразные виды совместной деятельности со сверстниками, обучение средствам коммуникации и взаимодействия, дополнительная стимуляция в формировании потребности сотрудничать с окружающими.

Третья задача – адаптация учебной программы, соблюдение дозировок нагрузки, режима труда и отдыха, нормализация двигательной нагрузки.

Учебные программы для обучения лиц с ОПФР разрабатываются с учетом закономерностей и особенностей их психофизического развития, потенциальных и компенсаторных возможностей. Для повышения эффективности обучения учащихся с ОПФР создаются специальные условия:

- разнообразный наглядный материал (предметные картинки, фотографии, предметы объективной реальности, макеты и т.д.);
- использование знаковых символов для ориентации учащихся в задании, планирование действий (алгоритмы, схемы, таблицы);
- сокращение объема выполняемой работы;
- смена видов деятельности, чередование активной деятельности и отдыха;
- воспитание интереса к движениям, потребности в подвижных видах деятельности (физкультминутки, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры и физические упражнения и др.).

Четвертая задача – использование лично-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

В процессе обучения педагог учитывает индивидуальные возможности каждого учащегося с ОПФР, организуя образовательный процесс

с опорой на личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы. Целью личностно-ориентированного подхода является развитие личности ребенка, его самобытности и неповторимости. Данный подход предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, реализацию его творческого потенциала, стимулирование познавательной деятельности. Индивидуально-дифференцированный подход – это подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей учащихся и использование этих особенностей при составлении заданий, посильных и в то же время развивающих каждого из них. Педагог должен учитывать индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся с ОПФР, обеспечивать каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Пятая задача – индивидуальное консультирование и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Воспитание и обучение ребенка с ОПФР является сложным процессом для многих родителей. Организация работы с родителями позволит, во-первых, раскрыть общие проблемы психического развития ребенка. Во-вторых, оказать эмоциональную поддержку родителям путем снятия у них напряжения и тревоги. В-третьих, даст возможность обучить родителей эффективному стилю общения с ребенком и приемам устранения нежелательного поведения. В-четвертых, позволит познакомить с опытом других родителей, которые смогли преодолеть трудности, связанные с наличием у ребенка особенностей развития.

Решение представленных выше задач позволит более эффективно организовать образовательный процесс для детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования с опорой на создание адаптивной образовательной среды.

Список литературы

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями в развитии в условиях интегрированного обучения : учеб. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Четет. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2009. – 319 с.
3. Основы управления специальным образованием : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Д. С. Шилова. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.
4. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Дидактика-плюс, 2002. – 496 с.