



**ВСЕ ПРАВА
ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ**

ЮНИСЕФ в Центральной и Восточной Европе и
Содружестве Независимых Государств

Для каждого ребенка —
здоровье, образование, равные возможности и —
НА ПУТИ К ГУМАННОМУ МИРУ

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



К категории детей с особенностями психофизического развития относятся дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, приводящие к отклонениям в общем развитии и препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

В разных странах доля детей с особенностями психофизического развития достигает 5–8 % от всего детского населения.

По данным 2007 года в России насчитывалось 556 907 детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет, получающих социальные пенсии.

Для родителей, в семье которых родился ребенок с особенностями в развитии, главным является сам факт рождения ребенка. Такой ребенок, как и все другие дети, имеет право на развитие, нормальную жизнь в своей семье, с людьми, которые его любят, понимают и заботятся о нем, бесплатную квалифицированную медицинскую помощь.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дети с особенностями психофизического развития имеют такие же права, как и другие дети.
2. Оказание ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи семье, впервые столкнувшейся с наличием у ребенка серьезных нарушений в развитии, может смягчить остроту проблемы.
3. Развитие малыша должно быть гармоничным.
4. Все дети обучаемы.
5. Семья — идеальное место для реализации потенциала ребенка, потому что никто не будет так любить ребенка и заботиться о нем, как его собственные родители.



Помощь детям с особенностями психофизического развития

1.

Дети с особенностями психофизического развития имеют такие же права, как и другие дети.

Основные права ребенка – на полноценную жизнь, заботу и уход, на получение качественного образования, медицинское обслуживание, всестороннее и полноценное развитие, на проживание в семье – принадлежат всем детям независимо от состояния их физического или психического здоровья.

В Конвенции о правах ребенка говорится, что ребенок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и его активному участию в жизни общества. Дети с особенностями психофизического развития имеют право на особую заботу со стороны государства. Государственная помощь должна быть направлена на обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, чтобы гарантировать наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь и развитие его личности, включая культурное и духовное развитие.

Дети с особенностями в развитии нуждаются в равных правах с их обычно развивающимися сверстниками, но вместе с тем и в особом внимании и поддержке со стороны ближайшего окружения, а также всего общества.

2.

Оказание ранней комплексной медико-психолого-педагогической помощи семье, впервые столкнувшейся с наличием у ребенка серьезных нарушений в развитии, может смягчить остроту проблемы.

В своем росте и развитии дети проходят одинаковые стадии, но у каждого ребенка может отмечаться свой особый индивидуальный темп развития. Если у родителей появились подозрения, что их ребенок развивается иначе, чем остальные дети, они могут сравнить навыки, которые приобрел их ребенок, со стандартными показателями нормального развития (см. «Карту развития ребенка», с. 74).

Обнаружив какое-либо несоответствие или замедленные темпы развития, родителям необходимо срочно обратиться к специалистам (педиатру, неврологу, психиатру, логопеду, психологу) за квалифицированной помощью или консультацией.

Родители также могут обратиться в общественные организации, например родителей детей-инвалидов, где им дадут рекомендации о получении медико-педагогической поддержки, структурах и специалистах, оказывающих подобную помощь.

Профессионалы проверят, насколько обоснованы опасения родителей, проведут обследование ребенка, дадут рекомендации по уходу, а при необходимости и рекомендации по лечению.

Психолого-педагогическое обследование, целью которого является изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья, поможет определить, нуждается ли ребенок в специальных условиях для получения образования.

Если дома малыш не может чему-то научиться (например, переворачиваться, сидеть, ползать, ходить, понимать чужую речь, общаться с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками), и у родителей не получается помочь ему в этом, им

следует обратиться в службы ранней помощи, которые в некоторых регионах России уже созданы и действуют.

Ранняя комплексная помощь представляет собой систему мер, включающую обследование, выявление и коррекцию физических и (или) нервно-психических нарушений, индивидуальное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и здравоохранения.

Мы живем в эпоху изменений отношения общества к инвалидам и людям с особенностями в психофизическом развитии и связанного с этим кардинального сдвига в осознании возможностей детей с особенностями развития и их родителей. Общество пришло к пониманию, что дети с особенностями развития – это дети, которые обладают определенным потенциалом. Они могут учиться и общаться со своими сверстниками. Они являются полноправными членами общества. Главное для таких детей и их семей – это раннее обращение к специалистам по проблемным вопросам. Необходимо помнить: чем раньше будет оказана квалифицированная помощь ребенку с особенностями психофизического развития, тем она будет эффективнее.

3.

Развитие малыша должно быть гармоничным.

Умение двигаться означает для ребенка возможность открывать и познавать мир. Одновременно ребенок открывает и познает самого себя, осваивает собственное тело. Маленький ребенок живет всем телом, и свои чувства, радость и боль он выражает также всем телом. Поэтому любое нарушение двигательной функции означает сокращение возможностей выражения эмоций, общения, познания окружающего мира.

Родителям и воспитателям следует знать некоторые особенности поведения ребенка, у которого отмечается снижение остроты зрения:

- малыш часто трет глаза;
- зрачки беспокойно двигаются в разные стороны;
- постоянно трясет или крутит что-то перед глазами;
- замечает бутылочку только тогда, когда она движется;
- не видит крошки на белой скатерти;
- притягивает предметы близко к лицу, рассматривая их;
- движения рук неуверенные, и ребенок часто делает беспорядочные хватательные движения.

Нарушения речи у детей могут быть различными и вызываются нарушениями слуха, зрения, поведенческими и двигательными расстройствами.

К концу первого года жизни ребенок постепенно запоминает названия предметов, знакомых ему по виду и на ощупь. Такое понимание слов, называемое «пассивным словарным запасом», является обязательным условием для овладения разговорной речью.

Если у ребенка выраженные нарушения речи или он пока не может говорить в силу своих особенностей, родителям не следует его ограничивать в

проявлении эмоций и желании общаться. Необходимо помнить, что все дети имеют право на коммуникацию и право:

- выбора, с кем и когда общаться;
- выражать свои желания и говорить «нет»;
- инициировать общение;
- знать о том, что происходит;
- участвовать в разговоре;
- использовать иные, отличные от устной речи способы коммуникации (жесты, картинки, пиктограммы и др.).

В процессе общения детей родители могут заметить, что их ребенок отличается от других (в темпах развития разговорной речи, поведении и т.д.), в таком случае следует незамедлительно обратиться к педиатру, неврологу, логопеду или психологу.

4.

Все дети обучаемы.

Полноценное развитие ребенка с особенностями психофизического развития зависит от своевременного и квалифицированного оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

При оказании помощи ребенку следует уделять большое внимание его возможностям и потенциалу развития. Развитие ребенка зависит, главным образом, от того, насколько ребенок способен использовать, а в дальнейшем развивать процессы и функции, которые у него не нарушены. В результате у ребенка могут появиться компенсаторные возможности, которые помогут ему учиться и развиваться дальше. Дети с особенностями психофизического развития, так же как и другие дети, имеют право на образование, развитие личности, умственных и физических способностей и талантов в наиболее полном объеме.

Приоритетом международной политики в области образования детей с особенностями психофизического развития является инклюзивное образование – обучение ребенка в обычной школе, рядом с домом, когда в этой школе создаются необходимые условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей.

Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность адаптации системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников (п. 3 ст. 2 закона). Этот же закон определяет государственные гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья в области образования, закрепив в качестве основной гарантии обязанность государства создавать таким детям условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (п. 6 ст. 5 закона).

В соответствии с законодательством дети с особенностями психофизического развития могут получать образование в общих классах и группах системы общего образования, по индивидуальной программе на дому, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Право выбора образовательного учреждения и формы получения образования ребенком с особенностями психофизического развития остается за родителями.

Не следует забывать, что приобретение и развитие навыков у ребенка с особенностями психофизического развития зависит от полноценного и осмысленного опыта взаимодействия с окружающим миром, а это предполагает удовлетворение потребностей и интересов, связанных с желанием узнать и исследовать.

Нарушение одной из функций приводит к проблемам в развитии ребенка только при определенных

обстоятельствах, поскольку это не всегда влечет за собой дальнейшие нарушения. Так, например, при потере слуха на одно ухо или при поражении зрения на один глаз возможность воспринимать звук или зрительные сигналы сохраняется, и это не приведет к нарушению психофизического развития ребенка.

Родителям важно знать, что нарушения подобного рода не служат препятствием для обучения детей в учреждениях образования общего типа, однако для этого необходимо создание специальных условий, которые бы не препятствовали обучению ребенка среди сверстников, а также способствовали дальнейшей интеграции ребенка в общество. Ребенок с особенностями в развитии, находясь в обществе сверстников, не должен чувствовать различий между собой и обычным ребенком, он так же хочет играть, веселиться, познавать, соперничать в стремлении быть сильнее, лучше, быстрее.

В системе образования увеличивается число учреждений образования общего типа, в которых учатся дети с особенностями психофизического развития. Все больше родителей хотят отдавать своих детей в обычные детские сады и школы. Инклюзивное образование позволяет детям жить в семье и быть частью местного сообщества.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии должны получать не только медицинскую помощь у врачей-педиатров в районной поликлинике, но и педагогическую – коррекционно-развивающее обучение и реабилитацию по месту жительства. Сейчас таких детей начинают брать в специальные школы, а в некоторых регионах и в инклюзивные. Мировой опыт показывает, что таких детей можно и нужно развивать, при достаточной квалифицированной поддержке специалистов – педиатров, неврологов, психиатров, логопедов, психологов и педагогов – они могут интегрироваться в общество.

5.

Семья – идеальное место для реализации потенциала ребенка, потому что никто не будет так любить ребенка и заботиться о нем, как его собственные родители.

Дети должны жить в семье, рядом с людьми, которые заботились бы о них и любили. Именно близкие люди должны быть рядом с ребенком в детстве. Это помогает оценить развитие ребенка в раннем детстве, своевременно выявить нарушения, если таковые есть, обратиться за медико-педагогической помощью как можно раньше. Поддержка и помощь с самого начала направлены на то, чтобы вокруг ребенка создавалась благоприятная для его развития обстановка. Родителей и тех, кто заботится о малыше, рассматривают как значимых партнеров в любой программе помощи ребенку.

Когда рождается ребенок с особенностями в психофизическом развитии, главное – это то, что он родился и имеет право на нормальную жизнь дома, в своей семье, с людьми, которые его любят и понимают. Нормальная жизнь обязательно включает в себя свободу – возможность выбирать, проявлять инициативу, принимать решения, которые другие люди будут уважать. Нормальная жизнь означает также включение в жизнь общества – возможность посещать детский сад или школу, иметь друзей, ходить в театры и т.д. Все это может обеспечить только семья.

Для ребенка важно, чтобы рядом с ним постоянно находился близкий человек, который бы заботился о нем. Поэтому маленькие дети очень болезненно переживают разлуку с близкими, хотя не всегда это могут выразить словами. Взрослый, находящийся рядом с ребенком постоянно, помогает ему справляться с трудностями повседневной жизни. Особенно это касается маленьких детей. В первые годы жизни формируется привязанность ребенка к матери или другому взрослому – это эмоциональная близость, ощущение защищенности и заботы, которые могут быть только в любящей семье. Все дети, и особенно дети с особенностями в психо-

физическом развитии, нуждаются в стабильных и доверительных отношениях с людьми, которые о них заботятся. Общение младенца с особенностями психофизического развития с близкими (матерью, отцом, бабушками и дедушками) создает необходимые условия для развития способности общаться и учиться. Устойчивая привязанность способствует развитию малыша и воспитанию таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях, то есть всего, что является проявлением истинно человеческих качеств.

В последние годы в нашей стране уделяется больше внимания семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития. Постепенно растет количество услуг для семей, в которых есть дети с особенностями психофизического развития. Жизнь такого ребенка должна быть настолько это возможно нормальной с самого рождения, и система оказания помощи семье должна способствовать созданию и обеспечению благоприятных условий для развития любого ребенка.